

济宁市教育局文件

济教字〔2021〕70号

济宁市普通中小学强课提质行动 实施方案

各县市区教育局，济宁高新区、经开区发展软环境保障局，北湖度假区教育分局，市直各中小学：

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》和《山东省普通中小学强课提质行动实施方案》等文件精神，深化基础教育综合改革，提高课程实施水平和课堂教学质量，促进学校办学内涵的高水平提升，办好人民满意的教育，经研究，在全市普通中小学开展强课提质行动，特制定如下实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党

中央“双减”决策部署，落实立德树人根本任务，坚持教学中心、质量核心地位，坚持立足课堂聚焦教学，坚持面向全体学生，充分发挥教师主导作用，提高课堂教学效率，促进学生全面、健康发展。

二、行动目标

以课堂为主阵地、学校为主战场，通过强课提质行动，聚焦课堂学习全过程，加大教师培训力度，持续更新教学观念，深入研究教学策略，狠抓教学常规管理，完善教学评价体系，不断改进教学方法，打造高效课堂，探索形成轻负优质的教学模式，全面提升学生学习品质，满足学生全面发展、多样化学习成长需要。

三、主要措施

（一）提高课程实施水平

狠抓课程实施质量，强化学校课程实施主体责任，根据国家课程方案制定并落实学校课程实施方案，开齐课程、开足课时。落实五育并举，加强艺术、体育、劳动教育，将课程实施计划抓实抓细。将中华传统体育项目融入学校体育教学，大力开展“阳光体育”运动，确保中小学生每天校园体育活动不少于1小时。深入推进体育、艺术“2+1”项目，让每个学生都能够掌握两项体育运动技能和一项艺术特长。开好综合实践活动课程，拓宽动手实践、体验探究获取知识的渠道。充分发挥我市丰厚文化底蕴和独特人文资源优势，大力推进优秀传统文化“进校园、进教材、进课堂”，构建富有济宁特色的德育课程。用三年时间，推出一批全省领先、全国有影响

力的优秀传统文化教育典型案例和知名教师。从学校现状和学生实际需要出发，开发、实施有利于发展学生特长、彰显办学特色的校本课程，形成具有学校特色的课程体系。加强对校本课程资源的管理，创立资源共享机制，以开发优秀课程作为学校品牌创建的主要抓手，定期开展精品课程研讨、交流与评选活动。

（二）夯实教学常规管理

以《山东省普通中小学办学基本规范》（鲁教基发【2021】2号）为指导，充分做好课前准备、课上组织、课后反思三个环节。课前组织教师精心备课，备课标、备教材、备学生、备问题设计和作业设置，合理确定教学目标，准确把握教学重点难点，备好所需教具学具，做到先周备课，课时教案及时撰写。充分利用网络技术和资源，开展网上研究与备课，提高备课效率和质量。课上充分尊重学生主体地位，不断优化课堂教学结构，精心设计教学活动，实施当堂监测反馈，提升课堂效率。加强作业管理，切实提高作业质量，建立作业总量控制和质量定期监测制度。市县教研部门每学年集中组织2次以上的教学常规视导，全面掌握教学常规落实情况 and 学生学习情况，及时总结并反馈检查结果。学校要健全完善教学管理规程，业务领导要下沉到年级组、学科组，每学期定期组织教学质量分析，不定期开展教学常规抽查，寻找差距，分析问题，强化措施，不断改进教学工作，促进教育质量提升。

（三）深化课堂教学改革

聚焦核心素养，推进课堂教学改革创新，倡导启发式、互动式、探究式教学，促进学生自主质疑、自主探究，启发学生思考，培养学生创新思维和创新能力。加强信息技术与教学的深度融合，发挥现代教育技术优化教学的功能。开展主题化、项目式学习活动，大力推行小组合作探究学习，提升学习综合效应。各学校要结合实际，认真研究，大胆创新，定期开展聚焦课堂教学质量的学科主题活动，积极探索符合学段和学科特点的优质高效课堂教学模式。三年内，培育、打造具有济宁特色的各学段教学改革典型学校和先进教研组，选树一批优秀课堂教学模式和课堂教学改革先进个人，推广教学成果和先进经验。

（四）赋能教师专业成长

铸师魂强师能，注重发挥党员教师先锋模范作用，加强教师思想政治工作，大力宣传和表彰优秀教师、师德标兵，提高教师队伍的思想政治素养。制订完善教师业务培训计划，加大教师培养力度，组织开展新课标、新教材、新教法培训，持续提升教师施教能力。发挥全市教学能手、优质课、基本功等评选活动的积极效应，开展学科研讨、同课异构、城乡联谊等活动，为教师专业成长搭建平台。引导教师深度学习和研究教学方法，倡导在工作中研究，在研究中提升，提高理论素养和教育教学能力。发挥学科基地优势，建立市级和县级学科示范基地，充分发挥其示范引领作用，推动青年教师快速成长。深入实施名师培养工程，培养一批杏坛名师、特级教师、学科带头人，加强名师工作室建设，打造学

科领军教师团队。

（五）增强教研工作实效

市县两级教研部门要转变教研观念，坚持重心下移，深入教学一线，开展问题研究，注重问题解决；开展小学和初中重点视导、高中学校全面视导，加大对学校管理的常规检查和过程监控；强化重点联系学校制度，明确目标，加强指导，充分发挥100所重点联系学校的辐射带动作用；推进教研方式转型，积极开展订单式教研、预约式教研、问题导向式教研、区域联片教研、城乡联谊教研，探索新形势下“互联网+教研”的新型网络教研方式，提高教研水平和质量，扩大覆盖面、提高受益率。各校要加强集体教研，实行教研（备课）组长负责制、包组领导参与制；广泛开展课改论坛、教学观摩、校长论坛、名师送课等形式多样的教研活动，深化校际间教研共同体建设，丰富教研形式，提高教研质量；加强对作业设置的创新性研究，加强学情调研，精心设计作业，提高作业实效；深入开展具有针对性的课题研究，解决教学实践中的问题，切实提高教研实效性。

（六）提升评价诊断质量

坚持有教无类、因材施教的理念，本着评价有益于学生主动性的激励、关注学生发展的层次性和个性差异的原则，深化课堂教学评价改革，推动课堂教学评价从指挥棒升级为推进器，从检测站转型为加油站，激发课堂教学活力。注重形成性评价，让学生在学习、养成与成长的过程中得到恰当、中肯的评价，促进学生在过程性学习中成长与发展。注重动

态评价，抓住教育的育人本质，在学生学习的动态表现中评价和激励学生。充分借助信息化手段精准分析学情，学校每学期至少开展1次基于学科教学的学情会商，提升课堂教学针对性和实效性。实施学业述评办法，根据学业述评情况因材施教，通过分层教学、小组合作、家校协作等，为学有余力学生拓展学习空间，对学习困难学生实行针对性辅导。

四、工作要求

（一）提高认识，加强领导。全市上下要切实提高认识，科学统筹，严密组织，抓好工作落实。市教育局成立由主要领导任组长的工作领导小组，在市教科院设立工作小组，加强对该项工作的指导。各县市区、各学校各单位也要高度重视，成立相应的工作领导小组，推进强课提质工作有序推进。

（二）压实责任，全力推进。各县市区教育行政部门要组织专门力量，对本区域课堂教学现状、影响因素、提升策略等进行深入分析，制定整体提升本地教学质量的专项工作方案，明确目标任务、具体措施、责任分工和完成时限。学校要设立教学改革工作委员会，讨论、研究教学工作改革举措；要健全教学工作例会制度，定期召开教学工作例会，分析探讨教学工作形势和任务，全力推进强课提质行动。

（三）跟进指导，注重引领。市县两级教育行政部门要统筹资源，发挥教研部门优势，组建教学改革专家团队，每学期组织开展教学视导，对教学改革实施情况进行指导、评估。同时，及时总结提炼本区域强课提质行动工作典型做法，定期对教学改革示范成效显著的单位进行表扬，引领学校改

革创新。

（四）强化监督，确保实效。教育督导部门要做好办学评估和绩效考核工作，有针对性地开展督查督导，及时纠偏。县市区要健全教学督查制度，定期检查和总结教学计划执行情况；健全教学事故责任追究制度，对学生造成学业损失或身心伤害的予以责任追究。各学校要明确质量目标和工作责任，做到责任落实纵向到底、横向到边；强化考核，将目标任务完成情况纳入对学校和个人考核，确保全市教育教学质量稳步提升。

济宁市教育局

2021 年 11 月 30 日

