**高二日语下学期教学计划**

新的学期开始了,为了更好地落实新教材提出的新的素质教育,打造有效课堂,真正将高阶思维教有的理念贯穿在我们的日常教学活动中,全面提高学生的语文素质,新学期伊始特制订语文教学计划如下:

一、指导思想

以日语新课程标准为指引，认真落实学校教学工作计划，以提高课堂教学质量和培养学生综合能力为目标，抓好常规教学，夯实基础，不断优化课堂教学的方法和手段，以培养学生自主学习和合作学习的能力作为教学教研工作的中心任务。

二、学情分析

通过高二上学期的教学，从整体来看，学生好的习惯(课堂听讲，记笔记，发言提问)正在逐步养成，学习兴趣和学习态度也有了明显的转变，语文的综合能力也在原来的基础上有了较大的提高。从考试情况看，学生学习水平参差不齐，基础知识部分同学掌握不牢，分析问题、解决问题的能力偏低，从材料中获取知识的能力、辩证思维的能力有待于进一步提高。

三、本学期的重点工作

1、学为主体，教为主导

本学期必修一、必修二、必修三，内容难度较大，教师在深刻把握教材同时，培养学生的主体意识和主体地位,使学生成为主体角色,促使他们产生一种自我概念，产生学习的内在动力。其次要为学生营造良好和谐的气氛，教师要形成平等、民主的教风。要善于引导主体的积极行为，教师应有意识地发挥学生参与教学过程的主体性，体现民主性、尊重差异性，增强激励性，培养学生自信心。提倡研究性学习、发现性学习等，以实现学生学习多样化地转变，引导学生学习。

2、注重作业练习布置与批改

1）实行分层目标教学,根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学.利用课外实行培优辅差,力争整体提高。

2）引导鼓励学生成立课外学习小组,培养合作精神,开展互助互帮,实行一帮一学习语文,帮助中下生提高学习兴趣和成绩。

3）优化作业管理,培养学生自主学习,自我管理,加强课代表,小组长的模范带头作用和监督作用,力争做到每课过关,单元过关。

4）作业的布置和批改要有所区别,要因人而异.充分照顾到不同学生的特点。

3、坚持集体备课

集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利于经验丰富的教师与年轻教师互为补充、共同提高。教师要树立团队精神，注重发挥集体力量，提高备课的质量和效率，要求教师在教案中写出设计理念，并及时在课后记下教学随笔，进行教学反思。集体备课资源共享。

高二日语组

2023.8.31

附本学期教学进度安排

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **时间** | **教学内容** | **主备人** |
| **1** | **9.1** | **九年级第一课** | **屈莹** |
| **2** | **9.8** | **九年级第二课** | **屈莹** |
| **3** | **9.15** | **九年级第三课** | **屈莹** |
| **4** | **9.22** | **九年级第四课** | **屈莹** |
| **5** | **9.29** | **中秋假期** | **屈莹** |
| **6** | **10.6** | **国庆假期** | **屈莹** |
| **7** | **10.13** | **九年级第五课** | **屈莹** |
| **8** | **10.20** | **九年级第六课** | **屈莹** |
| **9** | **10.27** | **九年级第七课** | **屈莹** |
| **10** | **11.3** | **九年级第八课** | **屈莹** |
| **11** | **11.10** | **本章复习** | **屈莹** |
| **12** | **11.17** | **期中考试** | **屈莹** |
| **13** | **11.24** | **九年级第九课** | **屈莹** |
| **14** | **12.1** | **九年级第十课** | **屈莹** |
| **15** | **12.8** | **九年级第十一课** | **屈莹** |
| **16** | **12.15** | **本章复习** | **屈莹** |
| **17** | **12.22** | **九年级第十二课** | **屈莹** |
| **18** | **12.29** | **必修一第一课** | **屈莹** |
| **19** | **1.5** | **必修一第二课** | **屈莹** |
| **20** | **1.12** | **必修一第三课** | **屈莹** |
| **21** | **1.19** | **本章复习** | **屈莹** |
| **22** | **1.26** | **期末复习** | **屈莹** |